

关于开展 2025 年苏州建设交通高等职业技术学校 班主任能力比赛的通知

各学院：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，全面贯彻落实全国和全省教育大会精神，推动全校班主任队伍建设，培养更过高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。现就开展 2025 年学校班主任能力比赛通知如下。

一、 比赛要求

重点考察班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和比赛表现，综合考察参赛选手根据中职学生思想政治教育等有关要求，针对所带班级深入分析班级情况、制订班级建设方案、扎实推进建班育人、妥善应对突发事件等方面的能力。

二、 参赛对象及名额

参赛选手应为学校在职教师，具有高中阶段及以上教师资格证，2025-2026 学年担任班主任（主要指前三年级班级的班主任，以下统称中职班主任，不含助理班主任、“副班主任”等），且实际履行带班职责，累计担任中职班主任 2 学年及以上。

名额：每个学院报名 2-3 人；报名请在 10 月 20 日之前完成。

10 月 24 日学工处组织参赛老师校内培训工作。

三、 比赛流程

比赛采取“初评+现场决赛”的形式开展。

每位参赛老师须在 11 月 12 日之前提交“班级建设方案”一份（成绩占 70%）、11 月 26 日之前提交“班级活动策划方案”一份（成绩占 30%）；学工处组织评审，12 月 5 日之前完成初评，前六名参赛老师参加现场决赛。

现场决赛时间暂定 12 月 26 日，地点暂定报告厅西厅。

现场决赛内容包括：班级建设情况介绍（6 分钟，成绩占 30%）、班级活动策划介绍（5 分钟，成绩占 30%）、模拟情景处置（每人 1 题，3 分钟，成绩占 40%）。

四、奖项设置

参加现场决赛的老师根据实际情况评选一、二等奖；其他老师根据实际情况评选三等奖、优秀奖。

五、相关要求

1. 比赛涉及的所有参赛材料思路与设计均需为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人著作权，参赛材料如引起知识产权异议和纠纷，一切责任由参赛选手及其所在单位共同承担。参赛材料一经获奖不得参与其他类似性质的比赛。凡违反上述规定的，取消参赛成绩并通报批评。经参赛选手同意，学校有权在非商业用途推广中共享参赛材料，选手享有法定的著作权。

2. 2023 年、2024 年市赛一等奖（未获省赛一、二等奖），且本年度仍担任班主任的参赛老师，所提交的材料须为新材料或对原参赛材料做 60%以上的修改。

苏州建设交通高等职业技术学校学生工作处

2025 年 10 月 14 日

附件 1：比赛考察内容具体要求

附件 2：初评材料有关要求

附件 3：现场决赛有关安排及要求

附件 4：比赛评分指标

附件 1

比赛考察内容具体要求

一、深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

二、制订班级建设方案

(一) 坚持正确方向。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实全国和全省教育大会精神。坚持依法治教，学习贯彻实施爱国主义教育法、职业教育法等。坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成、总体国家安全观教育等。坚持因材施教，班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一。坚持职教特色，突出德技并修。

(二) 坚持标准引领。根据中职学生思想政治教育有关要求，结合新修订的职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，科学合理确定班级建设目标和内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。

(三) 坚持立德树人。将立德树人融入班级建设全过程。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一；加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义等教育；大力传承和弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识；着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力；深入推进美育、体育工作，提高学生综合素养；扎实推进心理健康教育，培育学生良好的心理品质和心理素质。

三、扎实推进建班育人

(一) 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助。帮助引导学生正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的理想信念，坚定成才信心，激发学习兴趣，磨砺品格意志。加强学生心理健康教育和生命教育，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，有效提升应对挫折、融入社会的能力。

注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

(二) 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部等，健全班级制度体系，组织学生学习践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善做好反馈与指导。

(三) 组织班级活动。指导班委会、团支部等开展工作，根据人才培养目标、思想政治教育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与职业 教育活动周、“劳模工匠进校园”行动等，用好相关网络资源。

(四) 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创

业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。

(五) 沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长配合学校，做好学生的教育、管理和服务工作。结合实际组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，做好学生实习期间的教育和管理工作。

(六) 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

四、妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《学生欺凌防范处置工作指引（试行）》《中小学校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动“十项要求”》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。提高意外伤害现场施救、紧急避险等方面的能力。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

附件 2

初评材料有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级的班级 建设方案（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级），推进建班育人实践。班级建设方案应包括班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建 班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的 困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标要根据党和国家对高中阶段学生培养的 共性要求、职业教育特点、学生终身成长和可持续发展的需要、高素质技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包括理想信念教育、爱国主义教育、传承中 华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、美育、体育、法治 教育、班风学风建设、职业指导、家校共育、校企共育等方面，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正 文“中文字符统计数”，下同），如有必要可用适当的图表加以佐证（插入的图表尺寸合适、清晰可见，单张图表原则上不超过半页，下同）， 图表合计不超过 12 张。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学(籍)号	需要关注的主要方面 (每人不超过100 字)

二、班级活动方案

参赛选手结合建班育人实践需要，设计班级活动方案。班级活动结合《教育部办公厅关于开展 2025 年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2025〕14 号）有关要求，以围绕爱国主义教育活动、劳动养成行为习惯、技能传承中华优秀传统文化活动、“未来工匠”读书行动、“文明风采”活动等为主题设计；或者活动限定为主题班会，一年级以法治教育为主题、二年级以心理健康教育为主题、三年级以“技能与人生”为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过 2000 字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

三、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，以白底形式呈现（含封面），禁用填充底色、背景图案、艺术字体、装饰花纹等，以PDF格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“班级活动方案”等。

附件3

现场决赛有关安排及要求

一、决赛环节

1. 班级建设情况介绍。参赛选手介绍所带班级自组建以来班级建设的过程与成效、学生成长的收获与感悟等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全国和全省教育大会精神，学习宣传贯彻爱国主义教育法、职业教育法、教育强国建设规划纲要（2024—2035）、中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年纪念活动等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本 等加以佐证。总结班级建设方案实施情况，对照班级建设目标和 达成进度，反思工作不足和制约因素，提出改进策略。

2. 班级活动策划。参赛选手根据中等职业学校学生思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的 活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版（格式要求与网络 评审材料相同）供评委查阅，并作简要介绍。

3. 模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛选手抽签决定现场比赛顺序。
2. 简要介绍班级建设情况（6分钟左右）、班级活动方案（5分钟左右）和模拟情景处置方案（3分钟左右），合计不超过14分钟。

附件 4

比赛评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	<p>1.对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，对学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3.班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、职业教育特点、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。</p> <p>4.对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与策略	20	<p>1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。</p> <p>3.学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实</p>

		<p>效性强，有效支撑班级建设目标的达成。</p> <p>4.严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>5.突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。</p>
实施 与 成效	35	<p>1.体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和高素质技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2.关注班级工作的整体推进和对学生个体的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3.职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4.按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。</p>

素养与表现	15	<p>1.自觉学习弘扬教育家精神，践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中职班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。</p> <p>3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色与创新	15	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2.能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4.能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情、提高辨别防范能力。</p>